

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации
психологических технологий командообразования
в профессиональной деятельности педагога

Тема 1.1. Современная политика государства в области повышения организационно-методической культуры и мастерства педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Сущность содержания образования, тенденции его обновления. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Стандартизация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как государственная норма, установление которой отнесено к компетенции Российской Федерации (ст. 43 Конституции РФ). Стандарт в контексте системы нормативно-правовых документов сферы образования. Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества и государства.

Утверждение профессионального стандарта «Педагог». Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Федеральный проект «Современная школа». Совершенствование методических компетенций педагога в области реализации социальных проектов для молодежи, организации воспитания, поддержки волонтерских и патриотических движений.

Практическое занятие (семинар).

1. Составьте глоссарий по проблеме повышения организационно-методической культуры и мастерства педагога.
2. В каких нормативных актах подчеркивается необходимость реализации социальных проектов для молодежи? Какими документами регулируется организация волонтерской деятельности и патриотического воспитания обучающихся?

Тема 1.2. Содержание процесса командообразования в структуре педагогического менеджмента (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Составляющие процесса командообразования в организации: формирование и развитие навыков командной работы (team skills), формирование командного духа (в англоязычной литературе – team spirit), формирование состава команды.

Содержание командообразующей деятельности: специально подобранные коммуникативные или психотехнические игры; тренинги эффективного общения, позитивного мышления; специальные командообразующие эстафеты, мероприятия (по

типу веревочного курса); творчески ориентированная совместная деятельность детей. Цели и задачи тимбилдинга, виды тимбилдинга: спортивный тимбилдинг, исторический тимбилдинг (исторические ролевые игры, в которых воссоздаются определенные события прошлого), творческий тимбилдинг (выполнение различных креативных заданий, которые открывают в участниках новые творческие резервы), психологический тимбилдинг (психологические игры на понимание друг друга, выявление лидера, тренинги на сплочение, правовые марафоны и др.).

Особенности содержания процесса командообразования в педагогическом менеджменте. Принципы, задачи, структура, методы, средства, формы командообразования в обучении и воспитании. Функции и показатели эффективного менеджмента детской организацией, специфика обеспечения командообразования в контексте классного руководства.

Предмет и задачи тренинга командообразования и социально-психологической диагностики в образовательном процессе. Функции педагога как тренера команды и эксперта командной работы. Основные психолого-педагогические технологии командообразования: командные и ролевые игры, веревочные курсы, проектная деятельность.

Практическое занятие (семинар). Составьте глоссарий по теме реализации психологических технологий командообразования в профессиональной деятельности педагога.

Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к формированию команды в процессе организации совместной учебно-воспитательной деятельности

Тема 2.1. Психологические детерминанты командообразования и критерии развития учебной группы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности и характерные черты командной работы, ключевые отличия от других видов совместной деятельности или группового взаимодействия (группа, коллектив, команда). Выстраивание организационной структуры, внутренних связей и взаимоотношений в команде, формальная и неформальная структуры. Психологический климат группы как субъективное отражение межличностных отношений в группе. Этапы процесса командообразования.

Соотношение личных амбиций и интересов команды как показатель ее развития. Групповая синергия. Согласованность функционально-ролевых ожиданий, срабатываемость, взаимная поддержка.

Индивидуальные особенности, личностные качества (активность, целенаправленность, ответственность, взаимодополнение), влияющие на совместную работу в команде. Совместимость как ключевой фактор успешной командной работы, иерархия уровней совместимости (нижний – психофизиологический, средний – функционально-ролевой, высший – предметно-целевое и ценностно-ориентационное единство). Ценностно-ориентационное единство (общих мнений, суждений, позиций, убеждений) команды как показатель уровня развития учебной группы. Методы диагностики уровня развития команды. Распределение ролей («генератор идей», «контролер», «аналитик», «вдохновитель» и др.) как фактор эффективного взаимодействия в команде. Возрастные особенности процесса командообразования.

Типы команд (консультативная команда, кросс-функциональная команда, виртуальная рабочая команда, кружок качества и др.), их социально-психологические особенности. Эффективность различных типов учебных команд в зависимости от решаемых образовательных задач и условий работы.

Практическое занятие (семинар).

1. Составьте сводную таблицу по характерным чертам различных типов команд.

2. Семинар по теме «Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития».

Цель: изучить теоретическое обоснование рассмотрения команды как особого социально-психологического феномена, ее отличие от других видов малых групп высокого уровня развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки команд.

2. Основные закономерности командообразования.

3. Роль руководителя в формировании команд.

Тема 2.2. Профессиональная компетентность педагога как фактор командообразования обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Профессионализм, компетентность и компетенция педагога – соотношение понятий. Виды профессиональной компетенции педагога (специальная, личностная, методическая, психолого-педагогическая и др.). Ориентация на субъект-субъектные отношения как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности.

Организационно-управленческая компетентность педагога. Способы укрепления авторитетной позиции. Аргументированность решений руководителя и адекватность возложения ответственности на членов команды. Умение учитывать и использовать экспектации (ожидания) группы, определять оптимальный уровень протекции. Адекватность и целесообразность в использовании приемов психологического воздействия на группу: внушение и убеждение, личный пример, поощрение и наказание.

Коммуникативная компетентность педагога. Компетентные способы установления контакта и технология активного слушания. Навыки структурирования и фокусирования проблемы, способы конфронтации. Конфликтная компетентность педагога в отношениях с командой.

Отраженная субъектность личности педагога как критерий его профессиональной компетентности. Компетентность как фактор формирования стиля совместной деятельности и общения команды.

Практическое занятие (семинар).

1. Составьте профиль организационно-управленческой компетенции педагога согласно предметной специализации.

Тема 2.3. Проектирование образовательных программ на основе учета процессов групповой динамики (лекция – 2 ч., практическое занятия – 4 ч.)

Лекция. Процессы групповой динамики: руководство и лидерство, принятие групповых решений, нормообразование (выработка групповых мнений, правил, ценностей), формирование функционально-ролевой структуры группы, сплочение, конфликты, групповое давление и др. Аттракция в группе. Факторы, влияющие на групповую динамику (состав и особенности участников, компетентность руководителя, формальная структура организации др.). Психологический климат как фактор интенсификации динамических процессов в группе.

Роль технологий командообразования в управлении групповой динамикой. Адекватное использование методики проведения групповой дискуссии, процедуры принятия групповых решений и интерактивных игр в соответствии с групповой ситуацией.

Способы презентации командных технологий в структуре образовательной программы. Области проектирования образовательных программ, основанных на использовании технологий командообразования.

Проектирование педагогом траектории саморазвития учебной группы. Учет статусно-ролевой структуры в психолого-педагогическом обеспечении классного и школьного самоуправления. Использование факторов межличностной аттракции при проектировании программы развития неформального общения обучающихся. Проектирование программы адаптации учебной группы к нововведениям. Возможности учета в организации образовательного процесса механизмов группового давления и коллективистского самоопределения (на примере организации волонтерского движения).

Практическое занятие (семинар).

1. Составьте схему социально-психологического анализа урока.
2. Подготовьте и проведите групповую дискуссию на тему: «Конфликты убивают или развивают команду?» согласно представленному алгоритму (Методика проведения групповой дискуссии (В.А. Штроо)).
 - Какие процессы групповой динамики проявляются в дискуссии?
 - Удалось ли Вам отследить и управлять ею в проведенной Вами групповой дискуссии?
 - Что можно сделать для повышения эффективности дискуссии?
3. Проанализируйте методику имитационной игры с точки зрения возможностей и особенностей ее использования в исследовании групповой динамики (Имитационная игра «Полет на Луну» (А.А. Цыренова)).
 - Проведите имитационную игру «Полет на Луну» со школьниками.
 - Какие процессы групповой динамики и как проявляются в этой игре?
 - Какие факторы влияют на эффективность группы на индивидуальном и групповом уровнях?
 - Что, на Ваш взгляд, нужно сделать для улучшения навыков группового взаимодействия при принятии решений?
 - Проанализируйте, на каком уровне развития находится группа, участвующая в данной игре?
 - Разработайте вопросы для проведения послеигрового обсуждения.
 - Как следует учитывать возрастные особенности школьников при организации и проведении игры?

Модуль 3. Направления использования психологических технологий командообразования в образовательном процессе

Тема 3.1. Командообразование в организации активного обучения и проектной деятельности обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Активное обучение как альтернатива традиционным методам обучения. Виды методов активного обучения (дискуссионные, игровые методы, сенситивный тренинг) и их использование в командной работе. Особенности организации педагогом командной работы учеников при активных способах обучения.

Активное обучение как сфера удовлетворения социальных потребностей личности в персонализации и подтверждении со стороны другого, реализации альтруистических мотивов. Роль методов командной работы в активизации процессов профессионального самоопределения, развития морально-нравственного сознания, критического мышления, компетентности обучающихся.

Проектное обучение в учебной деятельности – инновационный подход. Условия, цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся, разработка ее этапов, методов итоговой оценки. Отличие командной работы над проектом от индивидуальной, со-организация работы обучающихся. Сложности организации проектной деятельности для педагога и обучающихся, пути их преодоления. Оценка эффективности командной работы при организации активных методов обучения и проектной деятельности.

Практическое занятие (семинар). Сформулируйте принципы, лежащие в основе альтернативных методов обучения, и перечислите их отличие от традиционных методов.

Тема 3.2. Использование технологий командообразования в процессе моделирования здоровьесберегающей образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Сущность и характеристики социально-психологического здоровья личности и группы. Групповые и организационно-управленческие факторы риска для здоровья обучающихся. Психологический климат группы как критерий ее психологического благополучия и безопасности. Модели здоровьесбережения и особенности использования технологий командообразования в структуре здоровьесберегающей деятельности педагога.

Учет состояния работоспособности обучающихся при построении урока и организации командной деятельности. Управление неблагоприятными эмоциональными состояниями (стресс, конфликт, фрустрация), возникающими в условиях командной работы. Технология когнитивного переструктурирования проблемной ситуации в процессе групповой дискуссии. Модели групповой психокоррекции индивидуальных психологических трудностей обучающихся.

Технологии командообразования в обучении здоровью. Использование социальной рекламы, привлечение кумиров молодежи в процессе формирования установок на ЗОЖ. Методы командной работы в повышении медиаграмотности и способности противостоять социальной манипуляции. Интерактивные методы и развитие навыков саморегуляции обучающихся.

Практическое занятие (семинар). Опишите основные причины эмоционального истощения группы.

Тема 3.3. Технологии командообразования в контексте профилактики девиантного поведения детей и молодежи (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Характеристики девиантного поведения, его особенности в среде несовершеннолетних. Дефицит социально поддерживающих систем, неправильное воспитание как факторы девиаций. Роль группы в формировании девиантных уста-

новок. Механизмы идентификации и подражания в процессе девиантной социализации личности.

Особенности содержания и технологии профилактики девиантного поведения в образовании. Психологические механизмы, обеспечивающие профилактику девиантного поведения в условиях командной интеграции: развитие позитивной Я-концепции как члена команды, формирование позитивных целевых и ситуативных установок на взаимодействие с членами референтной группы, актуализация личностных ресурсов (дружба, значимые личные отношения в команде, чувство долга и коллективной ответственности), поощрение командой конструктивной активности ее членов.

Использование технологий командообразования в системе профилактики при осуществлении просветительской деятельности, обучении социально важным навыкам и организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Репетиция желательного поведения в тренинговой группе. Групповое убеждение как метод стимулирования позитивных изменений поведения.

Практическое занятие (семинар). Сформулируйте возможности и ограничения использования технологий командообразования в профилактике девиантного поведения.

Тема 3.4. Особенности использования технологий командообразования в области обеспечения инклюзивного образования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Виды образовательного пространства и варианты адаптации личности в социально-нормативном контексте. Психологическое содержание принципа равных возможностей в образовании. Социально-психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной образовательной среды.

Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования. Основные принципы командной работы в условиях инклюзивного образования: признание инклюзии как единой психолого-педагогической стратегии; интерес специалиста к смежным дисциплинам; равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы; четкое распределение ролей членов команды, соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач.

Способы включения детей с ОВЗ в командную работу нормативных сверстников. Делегирование полномочий особому ребенку при кооперативном способе организации совместной деятельности обучающихся. Создание ситуации успеха для членов команды, имеющих инвалидность.

Практическое занятие (семинар). Сформулируйте основные рекомендации по организации инклюзивного урока с использованием технологий командообразования.